

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение

Профиль подготовки: Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2021

Срок получения образования: очная форма обучения – 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель Давыдова Е. М.

Оценочные материалы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 985

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Умаров Сергей Закирджанович	Рассмотрено	24.06.2021, № 15
2	Методическая комиссия фармацевтического факультета	Председатель методической комиссии	Жохова Елена Владимировна	Согласовано	30.06.2021, № 10
3	Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения	Руководитель образовательной программы	Умаров Сергей Закирджанович	Согласовано	30.06.2021

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Юлия Михайловна	Согласовано	30.06.2021, № 11
2	ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	Председатель ученого совета	Наркевич Игорь Анатольевич	Утверждено	30.06.2021, № 11
3	ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	Проректор по учебной работе	Ильинова Юлия Геннадьевна	Согласовано	30.06.2021, № 11

1. Шкала оценивания

1.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает более 3 инструментов и методов управления временем, самостоятельно использует их для целей личностного развития и профессионального роста
Базовый	Знает 1-2 инструмента и и метода управления временем, умеет их использовать самостоятельно, допуская некоторые неточности.
Пороговый	Может назвать некоторые основные инструменты и методы управления временем, способен использовать инструменты под руководством преподавателя.
Ниже порогового	Не знает основные инструменты и методы управления временем, не способен их использовать даже под руководством преподавателя

Индикатор достижения компетенции: УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает траектории профессионального развития личности и основные инструменты и формы самообразования и повышения уровня профессионализма. Самостоятельно осуществляет поиск и выбор образовательных услуг в целях профессионального развития в рамках концепции непрерывного образования в течение всей жизни под руководством преподавателя.
Базовый	Знает траектории профессионального развития личности и основные инструменты и формы самообразования и повышения уровня профессионализма. Осуществляет поиск и выбор образовательных услуг в целях профессионального развития в рамках концепции непрерывного образования в течение всей жизни под руководством преподавателя.
Пороговый	Имеет представление о некоторых траекториях профессионального развития личности и инструментах и формах самообразования и повышения уровня профессионализма. Не умеет осуществлять поиск и выбор образовательных услуг в целях профессионального развития в рамках концепции непрерывного образования в течение всей жизни.
Ниже порогового	Не знает траекторий профессионального развития личности и основные инструменты и формы самообразования и повышения уровня профессионализма. Не умеет осуществлять поиск и выбор образовательных услуг в целях профессионального развития в рамках концепции непрерывного образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уровень	Характеристика
---------	----------------

Повышенный	Знает источники информации о вакансиях на рынке труда, основные требования, предъявляемые работодателями к работникам, основные принципы и понятия концепции непрерывного образования в течение всей жизни. Умеет самостоятельно оценивать требования работодателей и на основе полученных результатов планировать выстраивание траектории собственного профессионального роста с учетом возможностей в рамках осваиваемой образовательной программы и инструментов самообразования. Умеет самостоятельно оценивать предложения образовательных услуг с позиции их соответствия основным требованиям работодателей и значимости для профессионального роста.
Базовый	Знает источники информации о вакансиях на рынке труда, основные требования, предъявляемые работодателями к работникам, основные принципы и понятия концепции непрерывного образования в течение всей жизни. Умеет под руководством преподавателя правильно оценивать требования работодателей и на основе полученных результатов планировать выстраивание траектории собственного профессионального роста с учетом возможностей в рамках осваиваемой образовательной программы и инструментов самообразования. Умеет под руководством преподавателя правильно оценивать предложения образовательных услуг с позиции их соответствия основным требованиям работодателей и значимости для профессионального роста.
Пороговый	Знает некоторые источники информации о вакансиях на рынке труда и требования, предъявляемые работодателями к работникам, имеет представление о принципах и понятиях концепции непрерывного образования в течение всей жизни. Умеет под руководством преподавателя оценивать требования работодателей, но не может на основе полученных результатов планировать выстраивание траектории собственного профессионального роста с учетом возможностей в рамках осваиваемой образовательной программы и инструментов самообразования. Не умеет оценивать предложения образовательных услуг с позиции их соответствия основным требованиям работодателей и значимости для профессионального роста.
Ниже порогового	Не знает источники информации о вакансиях на рынке труда, основные требования, предъявляемые работодателями к работникам, основные принципы и понятия концепции непрерывного образования в течение всей жизни. Не умеет оценивать требования работодателей и на основе полученных результатов планировать выстраивание траектории собственного профессионального роста с учетом возможностей в рамках осваиваемой образовательной программы и инструментов самообразования. Не умеет оценивать предложения образовательных услуг с позиции их соответствия основным требованиям работодателей и значимости для профессионального роста.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные перспективы ее развития. Умеет осуществлять поиск актуальной информации об основных перспективах развития сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Базовый	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, некоторые перспективы ее развития. Умеет под руководством преподавателя правильно осуществлять поиск актуальной информации об основных перспективах развития сферы своей будущей профессиональной деятельности.
Пороговый	Имеет общее представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных перспективах ее развития. Не умеет самостоятельно осуществлять поиск актуальной информации об основных перспективах развития сферы своей будущей профессиональной деятельности.
Ниже порогового	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные перспективы ее развития. Не умеет осуществлять поиск актуальной информации об основных перспективах развития сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор достижения компетенции: УК-9.1 Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Имеет широкое представление об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями зрения, слуха, речи и движения. Умеет уверенно осуществлять взаимодействие в социальном и профессиональном аспекте с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Базовый	Имеет общее представление об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями зрения, слуха, речи и движения. Умеет осуществлять взаимодействие в социальном и профессиональном аспекте с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Пороговый	Имеет общее представление об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями зрения, слуха, речи и движения. Умеет осуществлять взаимодействие в социальном и профессиональном аспекте с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, под руководством преподавателя.
Ниже порогового	Не имеет представление об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями зрения, слуха, речи и движения. Не может осуществлять взаимодействие в социальном и профессиональном аспекте с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, даже при участии преподавателя.

Индикатор достижения компетенции: УК-9.2 Способствовать защите и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.

Уровень	Характеристика
---------	----------------

Повышенный	Имеет представление о правовых, экономических и институциональных условиях, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Знает требования к оснащению (оборудованию) специального рабочего места и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Умеет самостоятельно применять специализированное оборудование для оснащения рабочих мест и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Базовый	Имеет представление о правовых, экономических и институциональных условиях, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Знает требования к оснащению (оборудованию) специального рабочего места и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Умеет применять специализированное оборудование для оснащения рабочих мест и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Пороговый	Имеет общее представление об условиях, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Знает некоторые требования к оснащению (оборудованию) специального рабочего места и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Умеет применять под руководством преподавателя специализированное оборудование для оснащения рабочих мест и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ниже порогового	Не имеет представления об условиях, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Знает некоторые требования к оснащению (оборудованию) специального рабочего места и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. Может применять под руководством преподавателя специализированное оборудование для оснащения рабочих мест и помещений общего назначения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает ошибки.

2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Собеседование Контроль самостоятельной работы Эссе
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Пром. аттестация

Раздел 1	Организация учебного процесса и тайм-менеджмент студента	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Собеседование Контроль самостоятельной работы Эссе	Зачет
Раздел 2	Профессиональная карьера и траектории профессионального роста	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Собеседование Контроль самостоятельной работы	Зачет
Раздел 3	Социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.1 Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с общими представлениями об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Способствовать защите и реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере	Собеседование	Зачет

3. Оценочные материалы текущего контроля

Очная форма обучения

Раздел 1. Организация учебного процесса и тайм-менеджмент студента

Тема 1.1. Знакомство с университетом

Форма контроля/оценочное средство: Эссе

Вопросы/Задания:

1. Напишите эссе на тему "Мое знакомство с СПХФУ" в объеме не менее 500 слов. В работе отразите свое мнение и рассуждения по следующим вопросам:

Почему вы выбрали СПХФУ и насколько вы уверены в правильности своего выбора?

Что вас приятно удивило при знакомстве с СПХФУ в целом и выпускающей кафедрой?

Что вас неприятно удивило при знакомстве с СПХФУ в целом и выпускающей кафедрой?

Если бы вам предоставили возможность, какие улучшения в СПХФУ в целом и в выпускающей кафедре вы бы предложили?

Выразите свое отношение к одному негативному и одному позитивному отзыву о СПХФУ.

Опишите себя на выпускающем курсе и (или) при получении диплома о высшем образовании.

Какие качества и знания в вас развиты, каковы ваши ожидания от будущей профессиональной деятельности?

Тема 1.2. Порядок организации образовательной деятельности в университете

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на один или несколько вопросов по выбору преподавателя:
Какие возможности есть у обучающихся на программах высшего образования по выстраиванию индивидуальной траектории и выбору дисциплин к освоению?
Перечислите основные требования к обучающимся на программах высшего образования?
Перечислите основные права обучающихся на программах высшего образования?
Перечислите основные локальные нормативные документы, регламентирующие отношения сторон в области образовательного процесса на программах высшего образования в СПХФУ.
Каким образом в СПХФУ осуществляется текущий контроль знаний?
Каким образом в СПХФУ осуществляется промежуточная аттестация?
Каким образом в СПХФУ организовано прохождение практик?
Что такое итоговая аттестация и в какой форме она проходит?

2. Дайте развернутый ответ на один или несколько вопросов преподавателя:
Какие учебные и библиотечные ресурсы доступны обучающимся на программах высшего образования?
Перечислите основные различия между электронными библиотечными ресурсами?
Что такое библиографическая справка? Требования к оформлению списка литературы.
Какие дополнительные электронные библиотечные ресурсы вы используете? Дайте им характеристику.
Перечислите основные преимущества электронного учебного-методического комплекса.
Каким образом организован доступ к электронным библиотечным ресурсам и ЭИОС в СПХФУ?
Охарактеризуйте основные этапы и правила работы с электронными библиотечными ресурсами.
Охарактеризуйте основные этапы и правила работы с ЭИОС.

Тема 1.3. Тайм-менеджмент студента

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на один или несколько вопросов преподавателя:
Дайте определение понятию управление временем.
Перечислите основные методы управления временем
Перечислите основные задачи планирования времени
Дайте определение понятию дефицит времени. Перечислите, что можно отнести к «Ворам» времени.
Дайте определение понятиям цель и задача. В чем их отличия и как они связаны между собой?
Охарактеризуйте "целеполагание" как один из инструментов управления временем.
Перечислите основные задачи целеполагания.
Что такое приоритет текущих задач? Перечислите методы расстановки приоритетов.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Изучите теоретические материалы по теме занятия и выполните практическое задание

Посмотрите видео ролик "Профессии будущего" ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=9cMAB6Dlk9g> При просмотре используйте метод «Помидора». По итогам необходимо заполнить таблицу по установленной форме с указанием номера помидора по порядку и отвлекающих факторов. Сделайте выводы об эффективности метода.

Раздел 2. Профессиональная карьера и траектории профессионального роста

Тема 2.1. Построение собственной образовательной траектории и карьерные возможности выпускников университета

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на один или несколько вопросов преподавателя:

Что входит в понятие медицинские изделия?

Что входит в понятие фармацевтические товары (парафармацевтические товары)?

Каково социальное значение отрасли по производству и доведению до потребителя медицинских и фармацевтических товаров?

Охарактеризуйте профессию товаровед. Какие функции он выполняет?

Какова социальная значимость и востребованность профессии товаровед в сфере обращения медицинских и фармацевтических товаров?

В чем отличие товароведения продовольственных товаров (например, пищевых продуктов) и товароведения медицинских изделий?

Какова цель изучения дисциплин медико-биологической и химической направленности в рамках освоения программы по товароведению медицинских и фармацевтических товаров?

Назовите возможные направления развития профессионализма специалиста в товароведной области.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Подготовка к занятию «Требования рынка труда в отношении soft skills выпускника»

На основании материалов сайта HeadHunter (СПб) и SuperJob (СПб) подготовьте перечень soft skills, которыми должен обладать соискатель вакансии, в сфере обращения медицинских изделий и фармацевтических товаров

2. Подготовка к занятию «Требования рынка труда в отношении hard skills выпускника»

На основании материалов сайта HeadHunter (СПб) и SuperJob (СПб) подготовьте перечень hard skills, которыми должен обладать соискатель вакансии, в сфере обращения медицинских изделий и фармацевтических товаров

Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Инклюзивное образование. Особенности социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ на один или несколько вопросов преподавателя:

Что такое инклюзивное образование?

Перечислите основные принципы инклюзии.

Опишите состояние вопроса инклюзивного образования в России.

Перечислите основные направления защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Опишите ресурсные ограничения развития инклюзивного образования в России

Опишите социальные ограничения развития инклюзивного образования в России

Из чего состоит процесс социальной адаптации инвалидов?

Перечислите особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Напишите эссе на тему "Актуальные сферы для создания бизнеса в сфере обращения медицинских изделий и фармацевтических товаров"

На основании полученных знаний и теоретических материалов, изученных при подготовке к промежуточной аттестации напишите эссе объемом не менее 500 слов. В работе отразите свое мнение относительно следующих вопросов:

Какая сфера обращения медицинских изделий и фармацевтических товаров по вашему мнению наиболее перспективна с точки зрения создания собственного бизнеса и почему?

Какие знания вам потребуются? Какие образовательные ресурсы вы сможете использовать для получения знаний, не предусмотренных вашим учебным планом?

Какие мягкие навыки вам необходимо развить для построения собственного бизнеса?

Насколько выбранная вами сфера подходит для работы в ней людей с ограниченными возможностями здоровья?